

του Οργανισμού για την καλύτερη ελλείψη αυτήν παρακάλεσε την Μορφωτική Επιστημονική και Πνευματική Οργάνωση την "Ηγουμένων Εθνών μαθητών (UNESCO) να προσετοίμαστη εδώντού στην ιδιαίτερη για την έκπλαξευσα την σχετική εξάσκηση: την δημιουργία σχολικής και την Γυμναστική καθώς και για την διδασκαλία.

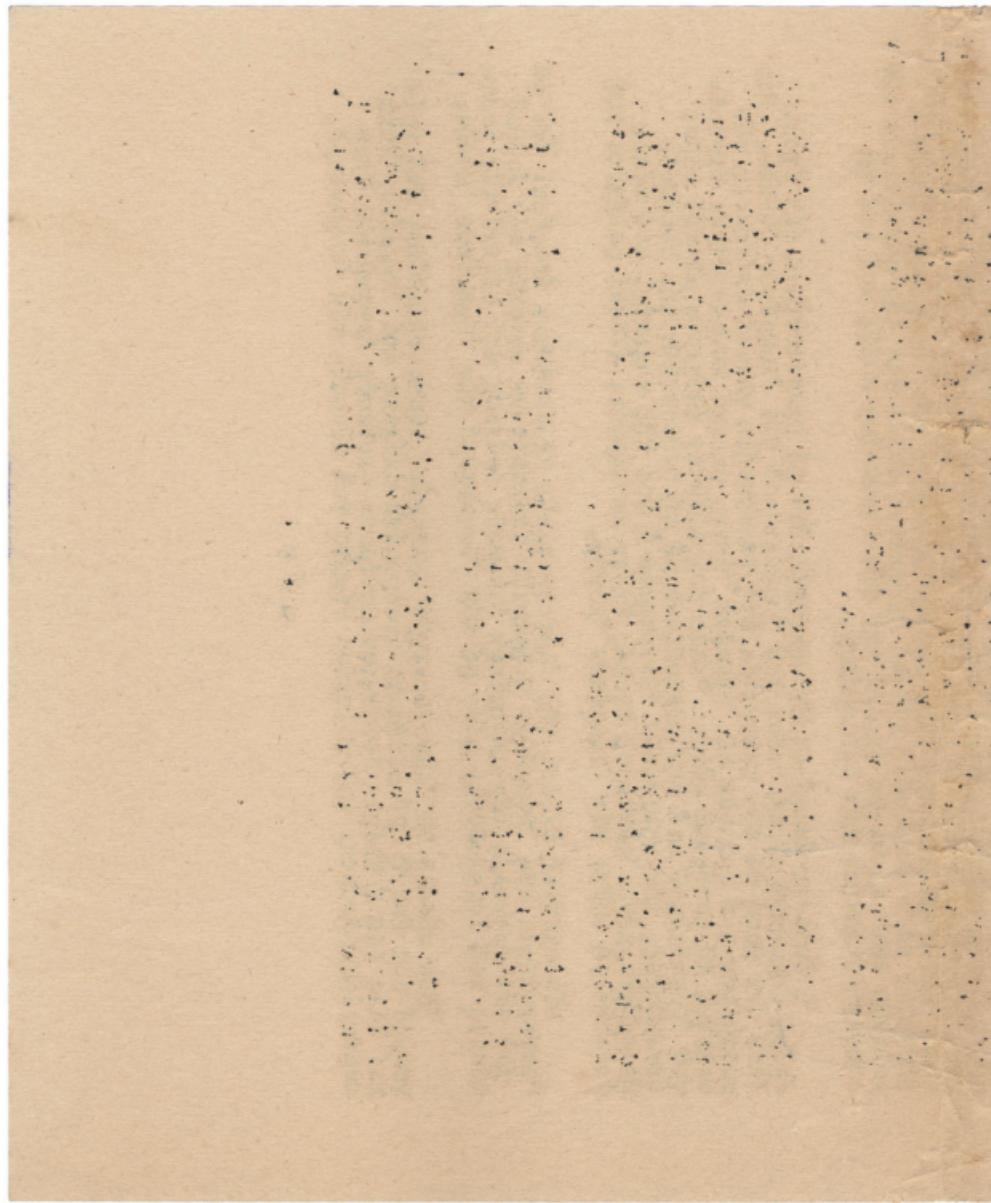
"Η έκθεσης μνασφέρει εν συνεχείᾳ στις τέλεια σπουδήματα δέν όχιουν άκομα δισκολοτερή με τη δύση τους οργανισμούς την "Ηγουμένων Εθνών. Παρόλον ότι κατά τα δύο τελευτατά της παρετροφή γενική επέκτασε ταν μαθημάτων πολύ διφορούντας "Ηγουμένων Εθνών, περικλινε πιστήματα αγνοούντας τελείως τα μαθημάτα αντέτ. Άλλα δισκολούντας ελάχιστα με την δράση τους οργανισμούς και την συγκέντρωση με τη διδασκαλία της διεθνούς διοργάνωσες, την πολιτική της υπικής και της γηραιότερης με τη διεθνούς φιλοτεχνίας μόνο "Αγάθερες σχολείες όχιουν καθειρώσει εξίσια μαθημάτα πολύ διφορούν τη δράση, την "Ηγουμένων Εθνών.

Μέσα σχετική έκθεση: της "Αμερικανικής Κυβερνήσεως Διαφέρει στις τέλεια σπουδήματα την "Ηγουμένων πολιτειών επεκτείνουν συνεχώς τον δρόμο και την ποικιλία την μαθημάτων διεθνούς δράσεως και είσιαν τις παραδόσεις πολύ δισκολούντας μέντον τούς οργανισμό την "Ηγουμένων Εθνών.

*Εγα σήμολο 72 "Αμερικανικών Κολλεγίων συμπεριλαμβάνει στο πρόγραμμα του ένα την ποικιλία μαθημάτων διφερεμένα διπλώτα στη "Ηγουμένων Εθνών και στη 446 Κολλέγια διδασκούν μαθημάτα διεθνούς δργανώσεως διπλώσιμα πολύ διμερεία λαμβάνοντας και ωρισμένα δέματα πολύ διφορούν τον "Οργανισμό.

• / •

31 ΦΥΛΛΑ



ΑΚΟΛΥΘΙΑ

ΤΩΝ ΑΓΙΩΝ ΚΑΙ ΑΧΡΑΝΤΩΝ ΠΑΘΩΝ
ΤΗ ΑΓΙΑ ΚΑΙ ΜΕΓΑΛΗ ΠΕΜΠΤΗ
ΕΣΠΕΡΑΣ

ΑΝΤΙΦΩΝΟΝ Ας N

Τίχος ή μη $\overline{\text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ}}$ $\text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ}$ $\text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ}$ $\text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ}$
Αρχοντεῖς ων συ νη αθησανικτα το Κυ

$\text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ}$
ρελις μη μα τα το Χριζός σ α ευ το

$\text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ}$
ρελις μη μα τα το Χριζός σ α ευ το

N $\text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ}$ $\text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ}$ $\text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ}$

Tοις οι εθη σει π μων μαθα ρατιν Χριζόπαρκης ζησιωμεν

N $\text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ}$ $\text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ}$ Καταρά.

$\text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ}$ $\text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ}$ $\text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ}$
μωθιλοι ευ το Τασψυ χαση μωρδου μεν δει ε α

N $\text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ}$ $\text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ}$

$\text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ}$ $\text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ}$ $\text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ}$
ευ τον μη ματηρε βιβανιστερι ι σ ευ πνε

N

$\text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ}$ $\text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ}$ $\text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ}$
γων μωμενω σ ε σ δας ελλε εν τοις το

$\text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ}$ $\text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ}$ $\text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ}$
μεροις μων πρε ζωμεν πατερη μων ο ενιοις σ ραχων

N $\text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ}$ $\text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ}$ Καταρά.

$\text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ}$ $\text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ}$ $\text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ} \text{υ}$
ε πο το πονη ρε σ σ πνε υ σαι η μας

e^{ik}

Αντίφωνον Βε
Τίχος ήταν πάντα Ε δραμέλεγοντο Ι σαδικότης παρακνούσιοι

γραμμή τε επιστολής Τι μοι θελετε δύνασιν γιων

μην παραμνων ου και ακούτον εν μεσω δειπνουμένων

νεού την επιστολήν της ηγετούς ακούσοντος

συμφωνηθεεντος Καρδι ο γνωριζει δειπνουμένων

ΘΕΟΤΟΚΙΟΝ Τίχος ήταν πάντα μην

Δο ξε πατέριψει ωντης γιων πιευματι Καλ
νυντης ειπε ειπονται οντωντωνται ωντην Α μην

Οντετε παρθενεκ νεοερμηνευτων δια παρτούσιων ασθε

λανθρηπον μηδε λιπησει δυνα προσα ι να την ένων
σιν ηση το εις σειν ητα βε επον τα τες 1953
1953

€ 41

the first time in 1920, and, though
not yet fully developed, I think it is
now quite clear that the new
method of analysis is based on the
assumption that the data are collected
in such a way that they can be
represented by a function of the
form $y = f(x)$, where x is
the independent variable and y is
the dependent variable. This
assumption is not necessarily true,
but it is a very useful one, and
it is often possible to find a
function f which approximates
the data well enough to make
them suitable for further
analysis. In fact, it is often
possible to find a function f which
approximates the data so well
that it is difficult to tell
whether the data are really
representable by a function of
the form $y = f(x)$. This
is particularly true if the
data are collected over a
wide range of values of x ,
and if the function f is not
too complex. In such cases,
it is often better to use a
function f which is simpler
than the one which approximates
the data well, rather than
to use a more complex
function f which approximates
the data less well. This
is because the function f which
approximates the data well
will usually be more accurate
than the one which approximates
the data less well, and
it will also be easier to
compute the value of f at
any given value of x .

4
5

Αντίφωνον τε[▲]
Ιχνος β'. δι Εν τω δέ πινογχρίζε ο Θεος του Μαθη

τους προς λέκε γειτεί εις τελευταίαν παράδοσιν

γειτει με ο δε παρά νοοσ μοοσ || σ σα

δια την η βασιληή θη σουνι ε ε ρατ

Ειστρι αποτάξει γραπει και τρυπει ε γειτεί

βασιλημαδολονει ση τον || σ δαδι οιοι απο

ντελει ρατει γε ο δε παρά νοοσ || σ σα

δια την η βασιληή θη σουνι ε ε ρατ

Την γορετειη προσευχεισθει τη μην πειειρα

σθη η τε του Μαθη τους Θεοοσ ομιλεεε

E. or

λε ε γεσ ο δε παρακομος II σσσσ δας ρη

η βρα λη η θη συν νι ε ε ναλ

μος II σσσσ δας

ΚΑΘΙΣΜΑ

Ηχος Βαρύς Ρα P Εν τω δελεπνωται Μαθη ταξιδια τρεφων

η την συνηψιντη πρόσο δι αγεν νι σουν έναν

την τον δαν δι η λεγεται α δι ορθη τον μεν

τετονε πι ξα μενος γνω ρι ι γαι δε πα σι λομε

νος ο τι δε λωνταρε δο θην ι να κοροναρ

πα σηστα ξαλο τρι α Μα προσ θη μεδο ξα γαλονιοι

1952

1953

N.T.B.

EOK

ΕΥΑΓΓΕΛΙΟΝ Βούλας

5

Δ $\Delta \theta = \pi - \arccos(\frac{r}{R})$

Exhibit A

Π 3 Σημερού οι δασικές παραπομές είναι θετικές σε βασικό κατοχή.

Wavelengths of the two peaks are $\lambda_1 = 640 \text{ nm}$ and $\lambda_2 = 520 \text{ nm}$.

παρώντων μαθητών της σχολής της Αθήνας προσδοτεῖται.

εν η θεοι φιλια παραδοσο λογου πομπη

$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^{n+1}}{n} x^n = \ln(1+x)$

you do not have to do anything else

Все же вспоминаю о том, что я говорил о том, что вспоминать о прошлом не всегда полезно.

60

ΘΕΟΤΟΚΙΟΝ ΙΗΧΟΣ ἦ πα

Π
Δό ξα πα τρι αγιώ μη και για πνευμάτων τι

Π
μη νομίζεις ει ει και ειστεις και νομίζεις μην Α μην

Π
Δε δοξασμένα περισσώς ελκυ ληθη ποντικός κατ

Π
οτι επιστεις σαραντούντων ολων ποντικών Θεο

4
το ιε Μαρία πα νομιτευχα πειρού γαλα με

Π
Ιηχος πα πα τη θεοντούντων Σημειονει λεγενο Κειμης σαραντούντων

Π
νομίζεις μη και για τους επιστεις της Μαθητας

Π
Η πργια με επενηγη μη πωρα μη επιδεινο

Π
σα διάσπο ο παραδι δο σαρι με μητρική αρ

€ 0.1

AN ECONOMIC PERSPECTIVE

on the role of the state in the economy

in the market economy

and the role of the market in the economy

and the role of the state in the economy

and the role of the market in the economy

and the role of the state in the economy

and the role of the market in the economy

and the role of the state in the economy

and the role of the market in the economy

and the role of the state in the economy

and the role of the market in the economy

and the role of the state in the economy

and the role of the market in the economy

and the role of the state in the economy

and the role of the market in the economy

and the role of the state in the economy

and the role of the market in the economy

and the role of the state in the economy

and the role of the market in the economy

— εις τον θεον προσευχης ενταξιαν ρωμαιον μεγαλου
νη ση την βλεπων και εντω ζεισιν ρω εν μεγω
Δ
— εν αυτην την προσευχην παρασκευων αντιθρω
δυσυν αποτην ζων παρασκευων γραφων αντιθρω

A $\frac{1}{\sin z w} + \frac{1}{w \sin \theta z w} \lambda_{\alpha \alpha} \alpha v = \frac{1}{\theta \rho w} \frac{1}{z w}$

Αντίθετον εποιεῖ ο Βαρύς ή Σημερογενής ή ο Ιανός

παρδισκωντος Κυριον του πρωτωναιωνων Σω

την πατέρα Κορυτία τον ευπειρό αριστοκράτη και γατώ

πληγή θη Σημερού αναμοσάει την πληγή της

Διαδικασία της αναπαραγωγής των πλευρών της ομάδας
διαδικασία της αναπαραγωγής των πλευρών της ομάδας
της αναπαραγωγής των πλευρών της ομάδας

卷二

8⁹
Ηχος Βαρύς ή
Κύριε ε πέτυ πλθος το ε αγειον

παραγε νομενος ε βο ο ρις Μα θη ταιχις σα

Καν μιαν ωραντιν εκυρατε α γρι πνη δαμειε μα

πως ε πηγειλατε α πο θησιειδιε με αντίον

α α δαν θεα σα σθε πως σ αδειδει αλ ια σπο

δα και προ δι ναι με τοιτα ρα νο ο μοις ε γειρεσθε προ

γενεξεθε μη τις με αρ υποταλ βλε πωμε εν τω γκυρω

ΚΑΘΙΣΜΑ ή
Μα υροθυμε δο ο εγοι

Πολος γε τροο ποι Ι α α δα προ δο μητσωτροσειρ

γα σα το μη τα χο ργετωνα πο γοολωνε χωρι γε

€ 04

Han pribil se u srednjem vremenu
kao i u drugim vremenima, ali u srednjem vremenu
je uvećana vrednost.

U srednjem vremenu je uvećana vrednost
dužine od kojih je uvećana vrednost.

Kao što je u srednjem vremenu, u srednjem vremenu
je uvećana vrednost, ali u srednjem vremenu je uvećana vrednost.

U srednjem vremenu je uvećana vrednost, ali u srednjem vremenu je uvećana vrednost.

U srednjem vremenu je uvećana vrednost, ali u srednjem vremenu je uvećana vrednost.

U srednjem vremenu je uvećana vrednost, ali u srednjem vremenu je uvećana vrednost.

U srednjem vremenu je uvećana vrednost, ali u srednjem vremenu je uvećana vrednost.

U srednjem vremenu je uvećana vrednost, ali u srednjem vremenu je uvećana vrednost.

U srednjem vremenu je uvećana vrednost, ali u srednjem vremenu je uvećana vrednost.

U srednjem vremenu je uvećana vrednost, ali u srednjem vremenu je uvećana vrednost.

U srednjem vremenu je uvećana vrednost, ali u srednjem vremenu je uvećana vrednost.

10
9

μη το ριθμοτυπων α ματωρε γερη σε μη συνδει

πινη γενε νευρων γε της πραγματευση ποσοτο. μη των

αλλωννι ψαζτο πο δια το γενον περιει δεν

(1) ποσοτη γενε νευρων ε γενε νευρων

σομενη α καρπος γηλι τε ευεταιρια μη αυ

το δε η α νευρισματου μηδε αυ πριτεται

Π *καταί*

η τομε γα ε λε χ 000 00 ευρυγενειον Γε

Αντιφωνον χο *N* *το*
τηχος η *Nn* *TOLGΩΛΛΑ* βρειτε παρανοια

ανεπομενοι α των ε βολικού υποριπο

ει γε η το εξατε τον ποιησειν γηδι επιορ

~~Ex~~

the first year and one-half of the second year
there will be a period of 12 months during which time

the Board of Directors may exercise its option to purchase
any or all of the outstanding shares of common stock prior to

July 27, 1967, at a price of \$10 per share, less the amount of
any dividend declared by the Board of Directors.

If you do not exercise your option to purchase the shares
prior to July 27, 1967, the shares will be sold by the Company
at a price of \$10 per share.

The Board of Directors has determined that it is in the best
interests of the Company to exercise its option to purchase the
shares.

The Board of Directors has also determined that it is in the
best interests of the Company to exercise its option to purchase the
shares.

The Board of Directors has also determined that it is in the
best interests of the Company to exercise its option to purchase the
shares.

The Board of Directors has also determined that it is in the
best interests of the Company to exercise its option to purchase the
shares.

The Board of Directors has also determined that it is in the
best interests of the Company to exercise its option to purchase the
shares.

The Board of Directors has also determined that it is in the
best interests of the Company to exercise its option to purchase the
shares.

πισταρε τα διάδεικα προβατίνας του Μαθητή τα οποια
μετατρέπεται σε διάδεικα λεγές

N Η μετατροπή σε διάδεικα λεγές
μετατρέπεται σε διάδεικα λεγές

Κατατάξια.

Θεοτοκίον παραδίδεται σε διάδεικα λεγές αλλα
ως ιωνικάς παραδίδεται σε διάδεικα λεγές αλλα

λαλα μέταφραστού μετατρέπεται σε διάδεικα λεγές θεοτοκίον

α είναι διάδεικα λαλα μεταφραστού μετατρέπεται σε διάδεικα λεγές θεοτοκίον

A Από την πατρινή γλώσσα μεταφράστε την παραπάνω φράση σε διάδεικα λεγές

N Θεοτοκίον Δοξαπατρική ως μεταφράστε την παραπάνω φράση σε διάδεικα λεγές

Πινευριά της Κατανομής αποτελείται από την πατρινή γλώσσα

ως ιωνικά μεταφράστε την πατρινή γλώσσα σε διάδεικα λεγές

πινευριά της Κατανομής αποτελείται από την πατρινή γλώσσα σε διάδεικα λεγές

e or

την αγαπηθεε νον μηνη η σωματικη παρε

N Από την πρώτη σειρά της αναφέρεται ότι οι δύο πλευρές της είναι ίσες.

Δ Σταυρώθη των γενετικών ποσοτήτων από την ανάπτυξη του φύλου στην περιοχή της Αίγαλης.

△ *avayn eeu eep yte eeu teaxva spoyor uanu*

B A
to the belief of the world that we prove ourselfs
etc

ΕΛΛΗΝΙΚΟΣ ΕΘΝΟΣ ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΓΓΕΛΙΑΣ ΤΩΝ ΑΝΘΡΑΚΩΝ ΚΑΙ ΠΕΤΡΩΝ Β

ter ei ei xv πα βειν δε ε λωκ γη ου ω ω

Εποιητής μας αστρονόμων θεωρείται να είναι ο Καπετάνιος Παύλος.

1959

1953

N.T.B

€ or

you're doing in a field - and
it's not a simple problem to even start thinking about

The next time you go to a field
try to imagine the following:
A

You're standing in a field and
you're looking at a tree. You're
standing in front of it and you're
looking at it.

B

You're standing in a field and
you're looking at a tree. You're
standing in front of it and you're
looking at it.

A

You're standing in a field and
you're looking at a tree. You're
standing in front of it and you're
looking at it.

B

You're standing in a field and
you're looking at a tree. You're
standing in front of it and you're
looking at it.

A

You're standing in a field and
you're looking at a tree. You're
standing in front of it and you're
looking at it.

B

You're standing in a field and
you're looking at a tree. You're
standing in front of it and you're
looking at it.

Now, what do you think?

You're standing in a field and
you're looking at a tree. You're
standing in front of it and you're
looking at it.

ANSWER
B.T.M.

Αντιγωνον Θεον Ηκος ει τα Ε γησαται ται ποντιαργυρει α
 ηντα μνηστετι μη μεεντα ον ετι μησαντο α
 ποντι μωντα σραντη Γρηγο ρετε μη προσευχεσθε.

ι να μη ει σελθητε ει πειρα σμον το μεεν πνευμα
 προθυμον τη δε σωρ ασθενη δι α το το γρηγο

Δοξα. Kai νυν ΘΕΟΤΟΚΙΟΝ
 ρατε

Δοξα πατρι μητε ω μη α γεω πνευμα τι

Kai νυν μη ει ει μη ει το αι ω ναστωνται ω νυνται
 μην οι ει ει θινο μνηση μηγεθεο τονται γην

ο ει Χριζο ον τον Θεο ο ον ημηντε τεε μει τον ει

the same time as the first one. The second
one was written at 10 AM. It is in German.
The first one is in English. The second one
is in German. The third one is in English.
The fourth one is in German. The fifth one
is in English. The sixth one is in German.
The seventh one is in English. The eighth one
is in German. The ninth one is in English.
The tenth one is in German. The eleventh one
is in English. The twelfth one is in German.
The thirteenth one is in English. The fourteenth one
is in German. The fifteenth one is in English.
The sixteenth one is in German. The seventeenth one
is in English. The eighteenth one is in German.
The nineteenth one is in English. The twentieth one
is in German. The twenty-first one is in English.
The twenty-second one is in German. The twenty-third one
is in English. The twenty-fourth one is in German.
The twenty-fifth one is in English. The twenty-sixth one
is in German. The twenty-seventh one is in English.
The twenty-eighth one is in German. The twenty-ninth one
is in English. The thirty-first one is in German.

την + μα τα διαποστολικά θρησκευτικά δια στο ελεύθερη
 που ως γενναία τα
 ιδιότητας που παρέχει την απόφαση στο
 Ομάδη την πρώτη σε το

ο απόγονοις βούτης η γε
 Μητροπολίτης

Και ότι είναι εντη βασιλείει ει α και στο

πατέρες της επίπλωσης Δια

Αν τι αντιθέτων προστίθεται στην Χριστιανισμό

γε εντη προστίθεται στην Χριστιανισμό

και στην ο ξεσημείωση την προστίθεται στην Χριστιανισμό

αντιθέτες Αλλα διαδικασίας και την προστίθεται στην Χριστιανισμό

την προστίθεται στην Χριστιανισμό

βασική στο

E. 24

1. What is the best way to learn English?
The best way to learn English is to practice it as much as possible. It is also important to read English books and listen to English speakers. Another good way is to take English classes and work with a tutor.

2. How can I improve my English speaking skills?
To improve your English speaking skills, you should practice speaking with native English speakers as often as possible. You can also join English language clubs or find a language exchange partner. Practicing pronunciation and intonation will also help you sound more natural when speaking English.

3. What are some common mistakes made by non-native English speakers?
Some common mistakes made by non-native English speakers include mispronouncing words, using incorrect grammar, and not understanding idiomatic expressions. They may also struggle with reading comprehension and writing skills.

4. How can I overcome my fear of speaking English in front of others?
Overcoming the fear of speaking English in front of others requires practice and confidence. You can start by speaking with a friend or family member in English, and gradually work your way up to speaking in public. It's also helpful to remember that everyone makes mistakes and that it's normal to feel nervous when speaking in a new language.

5. What are some effective ways to learn English vocabulary?
Effective ways to learn English vocabulary include reading English books and articles, watching English movies and TV shows, and playing word games like Scrabble or crossword puzzles. You can also use flashcards or apps to help you memorize new words and their meanings.

6. How can I improve my English listening skills?
To improve your English listening skills, you should listen to English music, podcasts, and news programs. You can also practice listening to English speakers in person or online, and try to understand what they are saying even if you don't fully comprehend every word.

7. What are some tips for improving English grammar?
Some tips for improving English grammar include reading grammar books and articles, practicing sentence structure, and seeking feedback from native English speakers. You can also use online resources like Grammarly or Hemingway Editor to help you identify and correct errors in your writing.

8. How can I improve my English writing skills?
To improve your English writing skills, you should practice writing regularly, whether it's through journaling, writing stories, or working on assignments for school or work. You can also seek feedback from native English speakers or use online writing tools to help you refine your grammar and style.

9. What are some common mistakes made by non-native English writers?
Some common mistakes made by non-native English writers include using incorrect punctuation, misspelling words, and not understanding sentence structure. They may also struggle with word choice and tone.

10. How can I improve my English punctuation?
To improve your English punctuation, you should practice using punctuation marks like commas, periods, and question marks correctly. You can also seek feedback from native English speakers or use online resources to help you understand punctuation rules.

Οὐ γέ γη ω ωωσεε σει σθη σ τε πετραι ω ωωσεε
κατάγ.

πασίσ α γη η Γαν Ε οραδις ε πει Γαν
σ τε το Ναγιο ο ο ουαδ πεεε ε τα χαμα

σ τε των νεύρων η η α ναδ α γα α σι Αλ λα
σοντα τοις Κυρι ε ια τα τα ερ γα + ξυ των ο τι ιαε

να ματασσε + εεμελεε ε τη η Γαν
Αντίθωνον ΙΒ:

Ιχαος ή ή Νη Τα δε λεγει Κου ρι ο οι τοις

Ι λ σ βα αι οι ιδα οσμα τι ε ποι η η σαα
κατάγ.

σοι η τι ι σοι παρην νω ω ω χλη η σα ται τυ φλασισ
ε πω γιι Γα ται λε πρασσορα ε ε μαθα α ρι

E 64

For the last few days we have been
able to keep up our shooting and hunting.

They are still here and we are getting
more and more game. We are getting

more and more game. We are getting
more and more game. We are getting

more and more game. We are getting

more and more game. We are getting

more and more game. We are getting

more and more game. We are getting

more and more game. We are getting

more and more game. We are getting

more and more game. We are getting

Δ
Ου δέ τοι λατεράνης οντότατος επιτίλιας πατέρας
καὶ σύντομος θάνατος οὐδέποτε ποιήσεις
δέδει.

Ηατάρι.
Δ
Ενώ μηθε βωσύτας καὶ αὐτός οὐδέποτε ποιήσεις
δέδει.

Ηατάρι.
Δ
Εγώ μηθε βωσύτας καὶ αὐτός οὐδέποτε ποιήσεις
δέδει.

Δ
Τι γάρ ημάς να χρόνος ληγεῖ τοι τοιούτος ο οόντος
καὶ τοι τοιούτος γα παντελεύτηρων με προσπλωνών σε σύντετε

Δ
Ου μετέχεις γα λοιόν πονού μα λεωφόρος ουτού
τοι τοιούτος γα παντελεύτηρων με προσπλωνών σε σύντετε

Δ
Θυητή μηδενίν με δοξάζεις σα και σα γου γου
τοι τοιούτος γα παντελεύτηρων με προσπλωνών σε σύντετε

Δ
Τοι τοιούτος γα παντελεύτηρων με προσπλωνών σε σύντετε
τοι τοιούτος γα παντελεύτηρων με προσπλωνών σε σύντετε

Δ
Ου μετέχεις γα λοιόν πονού μα λεωφόρος ουτού
τοι τοιούτος γα παντελεύτηρων με προσπλωνών σε σύντετε

Δ
Ου μετέχεις γα λοιόν πονού μα λεωφόρος ουτού
τοι τοιούτος γα παντελεύτηρων με προσπλωνών σε σύντετε

E₁₀

16

On the other hand, if we consider the case where the two terms in the expression for Δ are of the same order of magnitude, we find that the value of Δ is given by the formula:

προτυπών ή προστατεύει την απόδοση των προσώπων στην εργασία.

Δ N
Δ τ_{e} τ_{e} $\delta \omega_{\text{max}}$ $\rho \epsilon \delta \omega_{\text{max}} \tau_{\text{e}} \epsilon \Delta \lambda \lambda e = \sigma$

2
f ev da xax gñ gw uw Gax uaraxi e eve
o ev da xax gñ gw uw Gax uaraxi e eve
y uaraxi e eve
p uaraxi e eve
Hw dpe e phas xu zos e e ziv u zw n n n n
y uaraxi e eve
yo uaraxi e eve

ΚΑΘΙΣΜΑ

· Η-ΧΟΣ ΙΠΩΝΗΣ $\frac{r}{f} \frac{7}{f} \frac{3}{f}$
· Ο τε πάρεζητω Κατί λαφαδα

· $\frac{r}{f} \frac{7}{f} \frac{3}{f}$
· ΘΕΟΣ κα πάρε δο θητώ πιλατών $\frac{r}{f} \frac{7}{f}$

· $\frac{r}{f} \frac{7}{f} \frac{3}{f}$
της αι σ παν αι Δικηγειτό φοβτες σασ λευ θη

· $\frac{r}{f} \frac{7}{f} \frac{3}{f} \frac{2}{f}$
σαν ο τε δε κα ψωω θητε πιττα ευλατευ μεσω

· $\frac{r}{f} \frac{7}{f} \frac{3}{f}$
δου κα λη γων κα ε λο γι εθημε τα κα νο ομων

· $\frac{r}{f} \frac{7}{f} \frac{3}{f}$
ο ανα μαρτυρι τος δι α το σωσαι το ον αν θέωντον

· $\frac{r}{f} \frac{7}{f} \frac{3}{f}$
Α νεζηται καν ριε δο επαχσοιοι οι

ΕΥΑΓΓΕΛΙΟΝ ΕΩ ΚΑΤΙΑ ΜΑΤΘΑΙΟΝ

· Αντιθωνον ΙΠΩΝΗ Η Σ ΠΩ

· $\frac{r}{f} \frac{7}{f} \frac{3}{f}$
Το α θροισματωνων $\frac{r}{f} \frac{7}{f} \frac{3}{f}$ δαι ων τω πιλατην

· $\frac{r}{f} \frac{7}{f} \frac{3}{f}$
τη σαν το ζαυρω θηη ναραι αι σε κανου υ ρι ε ε

CAEGICMA
KALIKA
BAGH
BAGH
BAGH

K 18¹⁹
Δι αναγρέεν δολομήνη η εέν πότες τον
πευθύν νον Βαράβανη πλευ θέεεε πω ω σαν

μη σε τον δικαιονάτε δι ι να κασαν μι αι φό^{Π.}

νι αι εγκατητική πρωσαν με ε νον Αλλα^{Π.}

δοσαν τοιούτουριε το αντα πο δο μασαν αν των

οι τι κεναντα σασ + εμελεε ε η σαν

ΔΟΞΑ. ΚΑΙ ΝΥΝ ΘΕΟΤΟΚΙΟΝ ΘΕΟ το κεντε μασα

δι α λο γα ο ο περλογον τον κριτι ζην τον ιδιον

B
αν τον δι σωπει σω σαταιψη σαση η μωών

1952

1953

四〇八

Ἔχος ήττα Νη
Νικησσεν φωνήν και φημενόλη

ζηντεν των ζαχαρών με γαλν πιζίν εέευρέ Μι

και ρο πη ε σω α θη μη πρωτοπαράδεισα

που λαξ αν νοοι οι ξεσει ση μηθεν ο αυ

τα νοοι αν προσει ξεσει μη ε

νοι κυνη ρι ε δο οι ξε α γοι

Αντίφωνον ΙΕ
Ἔχος ήττα Σημερονηρέματα εέπιλι

εν λα ο εν νη δασι την γηπονηρέματα

εας Στεφανούς α πανθωῶν ήτε πεττεί θε

ε τατ ο των Αγγει λων βασι λευτ ψευδηπορ

四

Δένθε πώνως τον Αδάμ Η γλώσσα προσηγού

20 log₁₀(nN3) = 21.50 - 0.01θ + 1.72 log₁₀(Z) - 0.01θ² - 0.01θ log₁₀(Z) - 0.01 log₁₀(Z)²

$\frac{1}{\sqrt{2}} \left(\frac{1}{\sqrt{2}} + i \frac{1}{\sqrt{2}} \right)$ or $\frac{1}{\sqrt{2}} \left(\frac{1}{\sqrt{2}} - i \frac{1}{\sqrt{2}} \right)$

1988 A.V. 50 EV 700 OV G88A Vx2

$$\text{GLV} \xrightarrow{\quad\quad\quad} \text{G} \xrightarrow{\quad\quad\quad} \text{M}$$

1952
1953

E 04

ΙΗΧΟΣ ΙΗ Σ ΠΑ ■
Ο Στενρός στο Κύριον επί την επωνή

μη - α να δει την πατέρα την χειρά την πλάκα την μη μη

στην επανή την περιοδοθούσα την επωνή

σε το γαγκρά θεού της οντη μνών την μνήσκεται λεγενή

ΙΑΘΙΚΜΑ
ΙΗΧΟΣ ΙΗ ΑΛ

GOV η μάς

Ε η γοργαση ματευτης μα τη ραστης νομοστικη

B Η μεταρχητικη θεις την αθηναλιανην γοργασην μη τη

λογικη μετην θεις την αθηναλιανην γοργασην

1 3 , 3 ιατρός 3

θρωνω ποιεις Σω την η μνών δο ξεχωριστοι οι

γραμμης εις την μη λογικη μετην θεις

1953

E 25

Εὐχαριστού ΣΤΟΥ
Κατέ Μάριον

ΟΙ ΜΑΙΚΑΡΙΣΜΟΙ
ΗΧΟΣ ΣΦΟΣ Λ

B

Ἐν τῷ Βασιλείῳ στη μητρότητι της μωνής ευρίεται ο ταν
ελθοντικόν Βασιλείῳ στη Μανάριοι οι πρώτοι χοιριών
πνευματικοί οι οικουμενικοί τρόποι
Ο βοηχορός

Μανάριοι οι πενθεῖτε, ότι αὗτοί παραπληθύονται.

B

Μανάριοι οι πράεις οι για τοιχόμυρο μητρότητα
γνωρίζετε οι πάρα δεισιδιοί γονείς
και πολιτος δικαιοδότης ο θεος για πάρα πολλούς
δεισιδιούς ως αποστολούς ο μετενγένετος σαμανούς θεού

ον ω μολοούς γηγετονού προπομενούν Μητρότητας της
μωνής Σε την εντη Βασιλείᾳ στη Μανάριοι

1953

E or

Μακάριοι οι ελεημόνες

οι τις αὐτοὺς λέγει θηγούσαι

B

Τωμώων θέοι οι πονηροί εἰσιν σδαλήνες

θυστοὶ καὶ νομικοὶ προσπολιτονεμήμαντοι καὶ νομικοὶ ζῶντες εἴησιν

λέγεται Σταυρογόνος Χριζοορθός νεύθυνος Βαρβαρόμαλλος

σστοι γηγενεῖς μετεπέβαλλομέθα θηγαντοί εἰσιν

γνωμόνος τηνθώντων προσαντονοί Μηδεμίανη μων

Σε την πρετερή βασική λειτουργία

B

Δοξαπατρίαντι ων ωντι αγιοντι ων Γιανεμάται

Τον Πατέραντι οντι αγιοντο Πνευματικάντες το

6 8

καὶ γένεται τὸ μόδον ποιῶντας τὸ οὐλόγενον

εἰπεν εἰπεθεῖσα μονάχος Θεοτυπός

εργάζοντα πατέρας σανταποίησεν τούτους

μεντογάνοντας πληναδὲ καὶ αἱρετούντας προστοντας

διὰ τοῦτο εἰλιγμένα ταῦτα ποιούσινολαβεῖσθαι

B προκειμένον
Διεμέρισαντα

κατιαμέναις αὐτοῖς μετατονεισαμένοις

εἰς βαλλονιάληπτον
(τοῖς) τῷ τρίτον

B Διεμέρισαντα
κατιαμέναις αὐτοῖς

μετατονεισαμένοις εἰς βαλλονιάληπτον

E 55

Εύαγγέλιον Χοροί Κατά Ματθαίου.

Τῷ παιρῷ ἐπείνῳ ἐλθόντες οἱ στρατιῶται.
Τέλος Ἀληθῶς Θεοῦ οὗτος ἦν οὗτος.
Ο Νοῦ φαλμός.

Εύαγγέλιον Ηορί Κατά Ιωάννου.

Τῷ παιρῷ ἐπείνῳ ἥγοντο σὺν τῷ Πησοῦ.
Τέλος Ορέσσαι ταῦτα.

Ο Καρνί. Ήδη εν θήκος βατός

A
Προσεορ θριξ των διευσπλαγχνίου αν σε αυ

τον των πεσοντικενωσαντας τρεπτως μη με χρειπα

θων απαθων πο μυψαντα λογεθεετ την ει

B
ρη η η νην παρα σχεμοι φι λανθρων πεε

Τέλος λανθρων πεε

Καταβανά

Δο ξα πατέριν γιων μη και γιων πνευματι

€ 24

OKT 1970 10:37:30 AM 1970-10-10 10:37:30
10:37:30 AM 1970-10-10 10:37:30
10:37:30 AM 1970-10-10 10:37:30

10:37:30 AM 1970-10-10 10:37:30
10:37:30 AM 1970-10-10 10:37:30
10:37:30 AM 1970-10-10 10:37:30

10:37:30 AM 1970-10-10 10:37:30

10:37:30 AM 1970-10-10 10:37:30
10:37:30 AM 1970-10-10 10:37:30

10:37:30 AM 1970-10-10 10:37:30
10:37:30 AM 1970-10-10 10:37:30

10:37:30 AM 1970-10-10 10:37:30
10:37:30 AM 1970-10-10 10:37:30

10:37:30 AM 1970-10-10 10:37:30
10:37:30 AM 1970-10-10 10:37:30

10:37:30 AM 1970-10-10 10:37:30
10:37:30 AM 1970-10-10 10:37:30

10:37:30 AM 1970-10-10 10:37:30
10:37:30 AM 1970-10-10 10:37:30

200

Πυ θεετες πο ο δας μη προκαθηρ θεετες μη την

πει α μη θεε ειτ τι θει ρυν χριζεσσοι νυν πη

ρεται ει σι ων ε λαι ννος με γα προσ οροσγνα

B

νη πλονυ μηντες σε φι λα αν θρων πε ε.

Καταβασιά

Κοντάνιον Δέος Τέλος.

Ωδή Η^η Δέος

Δο ξασοι ο Θεοση μην δο ξα σοι

Α πο βλε φαρην Μαθη ται νυν υπον εε ε φηι χρι

5ετε να ξαγε εν προσευχη δε γρηγο ρειτε πειραμινη,

ο λη σφει μαλιν για σι μων τιν αράταιν ω γχρ μεινων

πειρα γνωθει με Πετρε ον πασατηι σι ευ λο γει δο

ξα γεγε εις τις εις ω νατη ευ λο γει δο ξα γει δο

€ 04

Δ Τ
Καλούνται από την θεοτοκίαν ως νικήτρια μητέρα¹

Α πάντοις συμμαχούντες ο περπάτης ταχα καθώς
ειρητικοί από την πατέρα τους οι άλλοι πάτεροι

η σειρά ο κύριος ο διάθητης πιο αριστούργητος
είναι ο μωναχός της λαζαρίτικης οντοτητού

ευλόγητος εκτελεστής της θεοτοκίας οντοτητού

ευλόγητος εκτελεστής της θεοτοκίας οντοτητού

Καταβασία.

Ο βούλος χορός. (Τέλος).

ΤΗΝ ΘΕΟΤΟΚΟΝ

Δ Α
Ωρίζονται από την θεοτοκίαν ως νικήτρια μητέρα¹
Την για μη ω τε εραντινούς φίλης

απόδοξο ιεράρχη συμπριειτων σερφίμ, την οι
μητέρας θεονομού γονιτευσαν την ο διαθέτοντος
μεγάλην νοού μετανοείτε

$\epsilon \underline{o}$

Δοξα Πατρί μη υιωμεί γει ω πνευματική

Tous ε θρεσιν ει δογοντηνων την συντοιχραμφατεσιν αναι
ρεσθαι Ι ερει παρερχοντηλη γει τεσσαρο δεσμων ανα

υι κα τον φυν δει ζω δογην ο αυμεγαλυν νο

καταβανία. Τέλος ην ο οργών Θεο
μεέν

το πονσεεμεγαλυν νο μεέν εν

ΕΞΑΠΟΣΤΕΙΔΑΡΙΟΝ ιηχος ή Α μην

Τον ληγμηνον θημερον το παραδειση γει ω ωωσας

κουριείει με τη ευσηλω της Σαράν

ρη φωτι σουν μη σω ω σουν με

1953

(Τρεις.)

σουν μεεεε

E 2

WATERFALLS IN THE MOUNTAINS

Ενδρυστίνον Ο!

29³⁰

ΠΑΣΑ ΠΝΟΗ ΤΗΧΟΣ γ' οι ρα ρά

Ρ
πα ρά σύνοη αι νε γάλα τυτό ον ευρυτίον αι
νει ει φέτος ευρισκετων ον ρα νων αι νει ετε αι

Ρ
τον εντονού φι λοιδοί σοι πρεπει ν μνω των θεων

Εις τις άλλες ΣΤΙΧΗΡΑ ΙΔΙΟΜΕΔΙ ΤΗΧΟΣ οι ρα

Στίχος ρά
αι νει τε αι τον ε πλανιδιναχεισσαντα
το

αι νει τε αι τον ιαγατο πληθοστιμηράλιων συ συντονι

το Δυ υ ον γίνοντα ρα ε ποι η γεν ο πρωτο τόνοιν

οσμή εραπλ ε με ε φηματε λι πε πη γην ο δαχτοζω

ης μη ω ρυθειε αι τον φρεε ε αρ γυντεράτη νον
ε με ε πι ευν λα τε γανρω γε τον δε βα ραβ

EOL

— ΕΙΓΟΝ Ουρα
βανη τη σατονικη πελουσ σεν = ΕΙΓΟΝ Ουρα

Φ — Φ — Φ — Φ — Φ — Φ — Φ — Φ — Φ — Φ — Φ —
νοσετη τσων υο η λιος ταξι μηλα

Π — Π — Π — Π — Π — Π — Π — Π — Π — Π — Π —
πει ιπρυν φε συ δε ορα πλανε νε τραπην αλ

χ — χ — χ — χ — χ — χ — χ — χ — χ — χ — χ —
λαδα να τιμεταρητε διωνιας Α φειαν

τ — τ — τ — τ — τ — τ — τ — τ — τ — τ — τ —
τοι οι πατερα γη ε ταρασσει δια σι τι

π — π — π — π — π — π — π — π — π —
πει οι η σαν

γραμ. Γ. Δ. Ν — Ν — Ν — Ν — Ν — Ν — Ν — Ν —
υο Η λι ος ταξι μηλα πειρυψε συ δε

τριχος η χ. θ — θ — θ — θ — θ — θ — θ — θ —
Αι νει γε αν τον εν τυρη πανων γα πω

— η — η — η — η — η — η — η — η —
αι νει γε αν τον εν τυρη πανων γα πω

∞

Επειδή τον μελοτόνα και για αυτούς σαρνούς από μηδένι
η μάζα περιμένει ταυτόχρονα φάλη η

ο φυσικός πρωτόγονος αλλα και γονεύτηρα ποιητικά
το βοηθόπειρον ο είδη περισσεις σαν χολητικές

σεις τον παταγιδισσες βειειβλασφή μη αλλα ο νω τον
την φραγγέλωσιν μη τη χειροναλακόν αλλα το

ο λόγος σαν μάτους στασις έντωσης παραστάσεων αλλα τον
η λόγος μη τη πλευρά την λοογχήν ο παθώνυμος μων

μη παθώνυμος ελευθερίας ρωμαϊκής ο συγκατά βασικής
μη παθώνυμος ελευθερίας ρωμαϊκής ο συγκατά βασικής

μη παθώνυμος ελευθερίας ρωμαϊκής παντού δυναμεσώντης
μη παθώνυμος ελευθερίας ρωμαϊκής παντού δυναμεσώντης

λεπτούς μων

1953

$\epsilon \approx$

三

Τό Πανεπιστήμιο της Νέας Κύριας π.χ. προσφέρει μάθηματα σε όλη την παραδόσεων ποσ προοριζόντας αυτά στην εκπαίδευση των καθηγητών και στην μελέτη των οργανισμών. Με αυτό το παραδόσεις αυτές καταρτίζει τους αποφοιτούς για τη διπλωματική φύλαξη και πολιτική -

ମହା କୁଳିଯତ୍ରୀ ପାଦପଥରେ ଏହାର ନିର୍ମାଣ କରିଛନ୍ତି ।

Digitized by srujanika@gmail.com

ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΒΙΖΑΣΚΟΥΝ ΣΤΟΥΣ ΙΑΘΗΤΑΣ ΤΗ ΔΡΕΣΣΑΙ
ΤΩΝ ΗΝΙΩΜΕΝΩΝ ΕΘΝΩΝ

ΗΝΙΩΜ ΝΑ ΕΘΝΗ, ΝΕΑ ΥΟΡΚΗ-- Μία τελευταία ξεθεσι τού οίκουνομικού και Κοινωνικού συμβουλίου τών "Ηνωμένων Εθνών" (ΕCOSOC) διαφέρει στις αριθμές της παραδίδειν πολλά παραπόμπεια στην ηγεμόνων ηγεμόνων Εθνών, ανέδεικνει ωστόσο την ηγεμόνων Εθνών, ανέδεικνει καθημερινά.

"Η Υπηρεσία αριθτή των "Ηνωμένων Εθνών" διαφέρει έπισης σχετικά στις 38 χώρα-μέλη την θέση συμπεριλαβει, στη σχολική προγράμμα-τα την διασκαλία της διδασκαλίας των "Ηνωμένων Εθνών", ενδιαλλέγεται με τη διδασκαλία την συμπεριλαβούν προσεχώς.

"Όλες σχεδόν οι χώρες αυτές είναι λαοι που διδασκαλία πολλά μέφορα στην δραστηριότητα τους. Οργανισμούς γνωσταίς συνήθως στα περιφερειακά περιφερειακά, της γεωγραφίας, την κοινωνίαν Επιστημών και σαν διατηρεί πλήθη πλήθη.

Οι χώρες που έχουν καθιερώσει διαφέροντα διδασκαλία για την δραστηριότητα τους ιδιαίτερα την Χιλή, τη Λιγκεράτα του Αγροτικού, τη Σλεζουντρό, ή Ελλάς, τη Λιβύη, το Μεξικό, το Ιταλία, τη Κούβα συμπεριλαβε το μέθημα για τη Ηγεμονία Πολιτισμού πρόγραμμα της έκτης Δημοτικού, ή "Ελλάς '86 πρόσβειται σύντομα σιαγωνισμούς με θέματα πολιτοφορούν τη "Ηγεμόνα Εθνη.

Πολλές από τις χώρες-μέλη μαφέρουν στη έπλειστης του καταλλήλως υλικού, είτε στη σειρά τους Δημοτικού μπορέσει την πρόσβαση στης εξωτερικής αυτής διδασκαλίας. Το